

ВЫСШЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Бертель И.М., Клинецвич С.И., Лукашик Е.Я.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Одно из величайших изобретений человечества в XX столетии – компьютер изначально проектировался и создавался как инструмент для численных расчетов. По мере развития компьютерной техники расширялся круг задач, решаемых с помощью ЭВМ. Это привело к тому, что в настоящее время компьютер утвердился практически во всех сферах человеческой деятельности как эффективное, универсальное и незаменимое средство обработки информации. Сегодня человечество переживает такой период, когда компьютерная техника открывает новые горизонты для человека, предоставляя фантастические возможности для сетевого общения пользователей, разделенных пространственными интервалами. Как следствие этого, в последние годы неуклонно расширяется область применения компьютерных технологий в экономике, бизнесе, образовании, медицине, государственном управлении.

Однако, будучи творением рук человеческих, компьютер бессилен без своего создателя. Недаром по этому поводу «отец кибернетики» Н. Винер отмечал: «Вычислительная машина ценна настолько, насколько ценен использующий ее человек». Ценность же человека, применяющего компьютер в профессиональной деятельности, определяется, в первую очередь, уровнем профессиональных знаний и, во-вторых, умением использовать возможности программного и аппаратного обеспечения компьютерных технологий. Поэтому не случайно в последние годы в системе высшего образования в нашей республике уделяется большое внимание компьютерной подготовке специалистов различного профиля. Информатика в настоящее время рассматривается как общеобразовательный предмет, и в учебных программах подавляющего большинства вузов нашего государства присутствует курс «Основы информатики» или аналогичные по содержанию курсы.

Как правило, «Основы информатики» изучаются на младших курсах и преследуют вполне конкретную цель – обучить студента-первокурсника основам информационных технологий, привить практический навык работы с современным программным обеспечением, в конечном счете, дать в руки эффективный инструмент не только для приобретения знаний, но и для применения в последующем в профессиональной деятельности.

Такой подход рационален и оправдан тем, что, во-первых, компьютерный мир развивается сегодня поразительно быстро. Кажется, только вчера пользователи ПК освоили и оценили все преимущества графической операционной системы Windows 98, как появилась новая версия – Windows 2000 (Windows ME) с еще более развитым и удобным пользовательским интерфейсом. Не менее интенсивно развиваются и так называемые Windows-приложения. Глобальная компьютерная сеть Internet уже сегодня поражает самые смелые воображения своими поистине уникальными и безграничными возможностями по аккумулярованию информации и информационному обмену. В соответствии с этим приобретенные знания в области информатики должны периодически обновляться и этот период обновления, по нашему мнению, составляет два-три года.

Во-вторых, знания по информатике, полученные студентами в средней школе, в целом не соответствуют требованиям сегодняшнего дня. И хотя теоретическая база школьной информатики выглядит солидно и современно, но, как известно, в обучении теория и практика идут рядом, взаимно дополняя друг друга. Отсутствие в настоящее время в средних школах соответствующей аппаратной поддержки курса информатики, а так же перенос информатики из выпускных в более младшие классы сводят результаты обучения, по крайней мере, в его практической части к нулю. Именно этими обстоятельствами и оправданы затраты на введение в вузах республики курса «Основы информатики». Сегодня данный предмет изучают на первом курсе не только будущие физики, математики, инженеры, специалисты сельского хозяйства, но и представители гуманитарного профиля - будущие юристы, экономисты, экологи, учителя.

И только студенты медицинских вузов, в силу неизвестно сложившихся обстоятельств, оказались в стороне от процесса информатизации. Как это не парадоксально, но в медицинских вузах нашей республики не было никогда самостоятельного курса информатики. Элементы информатики на самых массовых факультетах медицинских университетов изучаются только в рамках курса «Медицинской и биологической физики» в соответствии с «Межкафедральной программой «Основы медицинской информатики и вычислительной техники»» и «Дополнением к основной программе», изданными еще во времена существования Советского Союза (1986 г.). На сегодняшний день действующей программой по «Медицинской и биологической физике с элементами высшей математики для студентов лечебно-профилактических факультетов высших медицинских учебных заведений» (Минск, 1997) по информатике предусмотрена одна лекция и четыре лабораторных занятия в объеме 14 учебных часов. Такой же объем учебной нагрузки запланирован для студентов педиатрического факультета. Отсутствие цельного курса «Основы информатики» в учебных программах медвузов сказывается не лучшим образом на качестве подготовки специалиста-медика, который будет работать в XXI веке, когда

в медицине и здравоохранении еще шире и эффективнее будут использоваться достижения компьютерных технологий. Складывается уникальная в своей парадоксальности ситуация, когда существует объективная необходимость изучения основ информатики, имеются возможности для обучения (например, в ГрГМУ имеются современные компьютерные классы, online режим Internet, имеются квалифицированные кадры), но в учебных планах не предусмотрена такая актуальная дисциплина.

Кафедра медицинской и биологической физики ГрГМУ в отношении информатики сделала максимум того, что возможно в пределах кафедральных полномочий – увеличила количество часов, отводимых на информатику с 14 до 20 часов. Как полумера, с целью уменьшения существующего пробела в теоретических знаниях, практических навыках и умениях студентов-медиков в области информационных технологий руководством университета совместно с кафедрой задуман для выпускников элективный курс «Современные компьютерные технологии».

Курс рассчитан на минимальный исходный уровень знаний в области информатики. Вместе с тем, по завершении элективного курса слушатели получают в достаточном объеме знания и практические навыки работы в современной операционной системе Windows, Windows-приложениях, изучают основы компьютерных сетевых технологий (Internet, e-mail). Аппаратное и программное обеспечение элективного курса соответствует современным требованиям в области информационных технологий. Общий объем курса – 36 часов.

Несмотря на то, что сегодня популярность курса среди студентов необычно высокая, что является свидетельством его полезности и актуальности, однако нам кажется, что здесь нужен радикальный выход – введение самостоятельного курса под названием «Медицинская информатика» в объеме порядка 70 часов в учебные программы, создание в медицинских университетах республики кафедр (или курсов) информатики.